

“国培计划（2013）”—教育部农村校长 助力工程项目天津师范大学班

工作简报（第三期）

主办：天津师范大学教师教育学院

2013年12月26日

首 卷 语

影子培训，顾名思义就是被培训者如影子一样，跟在研究对象身边，每天通过听、看、问、议、思、写等自主学习方法，以深刻感受与领悟专家校长及基地学校的办学思想、理念、制度、方法等的培训模式。

影子培训作为本次农村校长助力工程的一项重要内容，对我院团队、学员和影子基地校都提出了严峻的挑战。在开班仪式举办之后，我院培训团队就开始着手影子培训工作。在院领导的指导下，我院培训团队就如何找到愿意支持这次影子培训，并敢于向学员们展示自己所有工作流程和工作方法的学校；如何激发学员的问题意识，促进其带着所学理论走进影子基地校等问题进行了；以及我院团队如何保障影子基地校与学员之间的交流，保障学员在影子培训期间的生活与安全等问题进行了深入的探讨。最终，经过我院团队的多方联系与深入走访，确定了大港五中、大港二中、滨海新区开发区国际学校小学部、开发区国家学校初中部、东丽区实验小学、东丽中学、东丽区振华里小学和西青区实验小学，8所学校为本次影子培训基地校。

15天的影子培训到今天为止已经结束，最终的结果是令人满意的。无论是学员还是我院的培训团队都感受到了影子培训所带来的成果，也使我们一起产生了改变自己的迫切愿望：必须要改变，改变自己，只有成为有教育理念的农村教育家，我们的学校，我们的教育才有希望。

“山不转水在转，水不转云在转，云不转风在转，风不转心也转；

没有憋死的牛，只有愚死的汉，蜘蛛吐丝画它自己圆，那太阳掏洞也要织它那条线，再深的巷子也能走出那个天；

没有流不出的水，没有搬不动的山，没有钻不出的窟窿，没有结不成的缘，那小曲好唱唱好了那也难，再长的路程也能绕过那道弯。”

【大港五中影子培训概况】

有个好校长是幸福



2013年12月5日，初来大港五中，就已然被刘炳昭校长的管理艺术深深折服！感觉它特神通且又深谙教育之道，为学校、为老师、为学生、更为教育做了许多事，他们怎么会不感念他呢？幸运的事落在了我们身上，影子培训荣幸的被安排在大港五中接受“跟岗培训”，近距离接触、跟刚这位令人钦敬的校长、教育大家。下车伊始，及热情接待，周密安排。手下每位领导敬业、执着；跟岗培训内容涉猎学校管理的方方面面。



再次聆听刘校长的专题报告，如沐春风，对大港五中的了解更深

了一层，提升了学好的信心。把年级召开了多姿多彩的英语文化节，我们是评委、颁奖嘉宾，贴身体验；窦光芳、李涛两位语文老师的“互动态”作文更是把刘校长的办学理念、



课改方针策略深入浅出的贯穿于教育教学当中，不但教授知识，更重在于人。“互动态”作文评课更加显现出大港五中非凡的教科研水平，老师们从“六个维度”即“师反馈矫正生互动方式、课堂提问分析、学生参与的广度、小组合作的有效性、反馈矫正评价、教学内容恰当性”角度关注，评课即有高度，积极建言献策，旨在提升 每位的授课、教研能力，教研团队的精诚合作、师徒结对、同伴互助，将团队的凝聚、协作更是温暖如家人彰显无疑，令人感佩，刘校长打造的优秀团队，每个人脸上洋溢着工作的充实、合作的愉快、成长的快乐、生活的幸福！刘校长把我们也当成了五中人，热情诚挚，知无不言，言无

不尽，无私而毫无保留的把自己这么多年的学校管理经验传授给我们，师傅领进门，修行可真要靠个人了，我们也要把科学的管理经验带回去，在我们的土地上生根、开花、结果，让学校师生也沐浴在健康、发展、幸福的阳光里。正如大港五中道德



誓言所写：

不要看我的起点在哪里。

要看我奔跑的速度有多快。

不要看我的奔跑速度有多快。

要看我的奔跑有多远。

校长工作不但要有深度、更要有广度；不但要有高度、更要有长度。

最后以我最喜欢的一句教育名言作结：

做校长不要只做一只辛勤的蜜蜂，有时还要像一个放风筝的人：眼中有天空，心中有目标，手中有分寸，脚下有土地。

【大港二中影子培训概况】

一路走来，二中的一事一物，一草一木，一室一舍，无不蕴含着人性的光辉和人文的关怀。在科技迅猛发展的今天，二中的历史潮流中立足于不败之地，这与二中人定位的“追求自主和谐发展”的目标，注重内涵和底蕴，以传承传统文化为载体，古为今用，洋为中用有很大的关系。书香之韵与现代经典的完美结合，让二中犹如一颗璀璨的明珠，光芒四射。我想，如果每一所学校都能让师生把学校当作自己的家，愉快地工作、学习，那么，学校没有什么事不能做好。学校的管理需要制度的约束，更需要人性的回归。如果学校的管理无处不体现以人为本的理念，那么，学校的一切事物都是和谐的、统一的和不断发展的。

学员贾文贵

学习先进理念 反思自身工作。一个好校长就是一所好学校，一个好校长就必须具备先进的教育教学理念，就必须具备先进的管理理念，观念是行动的先导，先进的教育教学实践活动需要先进的理念来指引。校长既是学校的管理者，又是学校的领导者。校长并非只是负责具体事务的操作，更是对学校的战略、资源、竞争力和规划等的引领。校长一定要有自己的教育思想和办学理念。校长的教育思想是决定一个学校发展的关键。因此我们就是

要学习先进的育人理念，先进的管理理念，汲取源头活水融汇教育智慧，结合自己学校的实际反思自身管理工作，找准问题，找到发展的突破口。在几天培训中我们从培训基地孟校长身上学到了很多，大港二中的“追求自主和谐发展”的办学理念，处处体现在他的教学管理实践当中，让教师、学生主动发展在二中得到了充分落实。

【学员 刘长春】

精致优美的校园环境，浓厚的文化氛围处处体现育人氛围。一走进二中学校大门，二中学校浓厚的文化氛围扑面而来，迎面而来的是“追求自主和谐发展”的办学理念；走进教学楼，墙壁上挂着的著名科学家、杰出人物的生平及成就，如钱学森、钱三强、李四光、杨善洲、杨利伟等等这些中国栋梁之才，他们的精神和事迹，时时在激励着每一个师生。“感动中国”模范人的照片、事迹在校园宣传栏处随处可见。年级墙报社区栏充分展示着不同年龄段学生成长的足迹和感悟，让校园处处体现育人氛围。

特色铸就学校品牌特色蕴藏着优势，而优势体现着竞争力，创建特色学校是学校发展的趋势，也是创办优质教育的需要。特色办学是学校发展自身特色、强化自身特色，以特色促办学质量提高，以特色促学校竞争力提高，以特色求得自身更大发展的一种办学战略、办学思路和办学行为选择。学校根据办学历史进行定位，就是要在定位的过程中，认真分析学校在历史发展中形成的良好的办学理念、学科优势和文化传统，并在办学实践中坚守。

【学员 赵东】

大港二中的利用特色教育打造学校特长，提升办学声誉和办学效益：绿色神态体验和流程图，思维导图已经成为该校的优势项目，在全区、全市占有了一席之地。在特色活动的引领下：学校其他社团活动也开展的丰富多彩，使学生们在综合素质全面发展的同时，个性特长也得到专门培养，又极大发挥了学生运动参与动手实践的积极性。

【学员 董旺云】

开展丰富多彩的德育活动，引领学生健康成长。大港二中通过丰富的节庆活动，不断提升学生的思想道德品质。如通过入

学仪式、入团仪式、读书讲坛等活动，引导学生体验成长的快乐；同时也告诫学生，每参加一个仪式，代表自己又长大一点点，意味着有些事情不能做，有些事情是该做的时候了。通过不同的活动和仪式，以各年级、各班为线点，点线结合交叉又同步推进，把点和线连起来，集成一个校园生活的立体空间，以此来满足不同年龄、不同性格学生的成长需要。关注每一项活动育人价值的独特性和内容的序列性、丰富性以及活动参与的全员性，让每个孩子在活动中都能各有所为，从而发挥活动的综合效应。活动开展让学生在愉悦的氛围中自觉与不自觉间接受了教育，学到了知识、培养了能力，养成了良好的行为习惯。

学员樊晓民

要抓好学生管理。要成才，先成人。学校的教育教学工作要。持一切为了学生的发展，一切为了学生健康快乐成长成才，一切都着眼于调动和依靠学生内在的积极性。因此，无论是班级管理还是学科教学一定要做到尊重学生的人格、尊重学生的主体地位，一切教育教学方法均要服从于促进学生的自主发展和和谐发展。把培养学生良好的文明习惯养成放在学校日常工作的前面。要加强学生的一日常规管理，要加强校园环境和文化建设，通过校园的美化、绿化、规范化和文化氛围的营造，来对学生产生潜移默化的熏陶作用。

【学员 李建辉】

我们还有很多的体会，由于时间的关系我们不多说了，希望各位校长针对工作实际有的放矢，把学到的经验引用到工作实际中去，为我们的教育事业贡献力量。

【开发区国际学校小学部与中学部影子培训概况】

影子培训期间，我们所在的基地校是天津开发区国际学校的小学部与中学部，回味这短暂的学习和生活，不仅开阔了眼界，拓宽了思维，更明确了自己的责任和使命。开发区国际学校是天津市一所涉外教育学校。拥有开发区总校、国际部、市区分校三处校园，并形成九年一贯制义务教育、国际部涉外教育等多种教育体质共同发展的



开发区国际学校校长 杨 骞

教育模式。校长杨骞是一个有着务实风格的教育家，曾获全国十大人气校长，全国百名优秀校长，全国百名教育管理杰出人物等称号，既有较高理论水平，又有丰富的办学经验，是一位有着浓郁学者风范的专家型校长。

12月16日上午，我们一行十人到达基地校，校长杨骞为我们举行了简朴热烈的欢迎仪式，详细介绍了学校的发展历史和办学情况，通过介绍，我们清楚了学校的办学理念，培养目标，明确了学校的发展愿景和学校精神，学校本着内涵发展和外塑形象



相结合，秉承传统与自主创新相结合，尊重人性与科学管理相结合，走向校本与自主开发相结合，关注生本与自主发展相结合的管理原则，办学生向往、教师幸福、家长满意的学校，教育学生真正理解为了生存而学习、为了发展而教育、为了幸福而奋斗的办学理念，最终实现熔铸精神、享受教育的终极目的。

开发区国际学校为我们安排了科学细致的培训内容，涵盖了学校的教学管理、教科研活动、校本课程开发以及国际教育等诸多内容，期间，校方和我们学员之间进行了德育、教学两次经验交流，对学校的整体工作，我们用四个词语进行了概括，即规范、实效、丰富、高端。

为期两周的影子培训，我们十位学员用心观察，深入思考，不断总结基地校的成功经验，比对自己学校的实际情况，认真撰写了学校工作改进方案，每天都在反思，既反思学校队伍建设中存在的问题，又思考校长引领作用发挥的效果。下面，结合影子培训实际，汇报一下我们的学习情况。



一、常规管理突出规范

我们参观了国际学校的德育、教学档案管理，并在会议室进行了管理经验交流会。会上主管校长分别概括介绍了国际学校的教育教学常规工作。教育教学管理“规范”体现在分工明确、制度健全，做到了每周工作常规化、常规工作制度化，制度落实具体化。理清基地校教育工作管理思路后，我们体会到，要想突出日常管理的规范性，要做到“四要”。

1、做人要诚

学校是一个整体，学校教学机制的正常运转要靠由学校领导、教师、学生、家长以及社会各届人士的共同努力来完成。这就决

定了作为一个教务人员，就要善于处更好人与人之间的很微妙关系，大家真诚相待，充分信任。做到心往一处想，劲往一处使，心情愉快地投入教育教学工作，使人才资源、智力资源得到最佳发挥，使每个人都能人尽其才，才尽其用，发挥专长，实现自身价值，形成一个和谐共进的共同体，保障学校和谐可持续发展。



查阅教务管理资料

2、办事要勤

教育教学工作是学校的中心工作，涉及面广，头绪繁多，常规性的、临时性的、偶发性的



大事、小事、鸡毛蒜皮的事都得管或参与管，所以，作为管理人员，办事就要勤。首先，勤交流、勤沟通。古语云：“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃生灵光。”通过交流既可发现工作中的不足，又可取人之长补己之短。通过沟通既能拉近距离，又能获得相互的理解和信任。其次，勤于调整工作的

时间表，勤于制定工作计划。计划时间跨度不要太大，以周计划为宜，常规性工作不能积压，临时性工作不要遗留，偶发性工作不要过夜；再次，要勤督导、勤检查，抓好落实。

3、工作要实

教育就是一项良心工程，教育的好坏直接影响到我们子孙后代的发展和幸福，要搞好教育，务事决不能浮躁，不能为完成任务而流于形式，图政绩图面子。



每一件事都有其本身的发展规律，要遵循规律，制定切实可行的计划，按规章制度和流程一步步做好、做实。要尽可能地追求整体的完美。如果整体的完美做不到或与局部的有效性有冲突，至少要保证局部的有效性，否则我们害了的不只是现在的学生，可以说是几代人，我们的罪孽就真的大了。



二、教科研工作突出实效

1、充分发挥了校本教研三要素的作用：

校本教研核心要素：教师个人、教师集体、专业研究人员三种基本力量。

核心要素各自的主要作用分别是：教师个人反思、教师群体同伴互助、研究人员专业引领。

校本教研三要素的作用

自我反思：

教学前——前瞻性，教学预设、预测分析能力；

教学中——监控性，课堂教学调控应变能力；

教学后——批判性，课后分析、总结、评价能力。



同伴互助：

交谈——交换信息、经验共享、专题讨论。

协作——团队精神、分担责任和任务。

帮助——帮助指导。

专业引领：——研究性培训、理论讲座、教学现场指导。

2、积极开展“主题研究”。

教师个人或学科教研组在开展活动时，围绕一件事情开展研究，这件事情要有一个主题。围绕这主题开展的研究就是主题研

究。而问题的来源都是学校教育、教学中或在课程实施过程中所暴露出来的，影响教育质量提高的，带有普遍性的问题。主题研究，内容较单一，不需要多高的理论（有更好），就是根据教学中出现的某一个具体问题，确定一个主题，然后就这一个主题开展的讨论，你说、我说、大家说，找到问题的解决办法，再通过课堂教学去验证，验证后再分析、总结。

主题研究的过程

发现问题、选择问题、确定主题、实施计划（主题讨论）、实验验证、总结评价

3、认真开展“集体备课”。

课例研究的过程：集体备课（设计）、集体备课
为优质高效的课堂教学做好充分准备。集体备课能充分发挥集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元、课时整体上驾驭教材。集体备课必须立足个人备课的基础上，以学科组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

集体备课的运作方法和集体备课的基本程序是：

个人预备——集体备课——个人再备。

实行教学上的“五统一”：

统一单元教学目标，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评价测试

集体备课的六备内容：

备课标要求、备教材、备教学手段、备教法学法、备课堂结构、备板书。

注意钻透“五点”：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

优化“两法”：教师的教法和学生的学法。



精选“两题：课堂练习题和课后作业题。

集体备课“三性”原则 统一性原则 。超前性原则。 完整性原则。

集体备课正确处理好“三个关系”

正确处理好个人钻研与集体讨论的关系。

正确处理好备课与试讲的关系。

正确处理好骨干领路与培养新教师的关系。

4、课例研讨

基本程序 1、备课：做课教师依据学生，教材等实际情况预备，设计初步教案；教研组研讨，修正教案；教师再次备课，确定教案。2、上课教师依据教案上课，上课要注意课堂生成。3、课后首先有上课教师说明课堂设计目的，现实和理论依据，课后反思等。其次教师对上课情况给予评价，并提出改进方法。评价的着重点是学生，以学评教，注重过程，注重情感。最后由专家进行引领，针对课堂实际问题和研讨中教师们提出的问题，回答其中典型的、具有普遍性的问题进行引领，并把一些问题作为小课堂进行研究。

三、校本课程内容丰富

我们小组成员根据学校安排于12月17日下午观摩了该学校的校本课程，40多个小组同时开展活动。分年级分组开设了如下课程：合唱团、少儿乐理、经典诵读、小小主持人、足球



俱乐部、数学真有趣、汉字真美、魅力英语、英语快乐剧场、数学思维训练、健美操俱乐部、

书法、篮球俱乐部、探索发现、IT 乐园、纸艺俱乐部、中文剧社、管弦乐团、手工编织、十字绣、中国刺绣、英文小剧表演、太极功夫扇、快板艺术、数码摄影后期制作等等。内容丰富，包罗万象，涉及古今中外，异彩纷呈。走到小学二年级的经典诵读教师，全体成员不禁坐下来听课，这么小的学生，能在老师的指导下，精神高度集中，读的有声有色，老师适时的讲解，中国经典的《弟子规》倡导的内涵都已在孩子们心中生根发芽。中学校本课程中，传统的天津快板吸引了成员们的注意。在老师带领下，全体师生奇打快板，真正的有板有眼。叫我们在学校聆听了老天津的声音，同时感叹传承就是发展。观摩持续九十多分钟，从每一个成员的动作和表情都足以证明他们对国际学校校本课程的开展表示赞赏和肯定。经了解，多年以来，国际学校逐步形成了“书本知识，实践知识”的学生培养目标，校本课程开展的有声有色，每年参加各级各类的比赛都取得了骄人的成绩。

通过参观了解，我们也反思国内的教育，单凭考虑减负，单凭考虑改变学生的学习方式，而不去考虑改变考试和选拔制度，能真的把学生的天性、个性、创新能力培养出来吗？

通过此次培训学习，深感我们的农村教育与优质学校教育的差距不是教育投入问题，主要是管理意识的粗放随意。

作为我们农村地区，首先要规范办学行为，通过制度规范办学，也要根据教育发展的多元化或特色发展的需要，在学校管理等方面小大力度改进，这样才能促进农村教育的快速发展。





心动之余，我们更要行动。前瞻过后，我们更需前行。愿我们经过这次国培班的洗礼，思想上更成熟，行动上更敏锐，方法上更科学，措施上更具体，为我们的农村教育，献上我们一生的追求。

【西青区实验小学影子培训概况】

在西青实验小学的影子培训学习很快就结束了。在这次培训中虽然时间短但有很大的收获与很多的感悟，具体作如下的总结：

首先我们在这次的学习与培训中，得到了西青实验小学的大力的支持与热情的接待。相互间建立了深厚的友谊，结成了“手拉手”友好学校。在以后的学习与工作中师生间要常常交流与联系，形成资源共享的交流平台相互促进相互提高，使我们的学校不断进步与发展。

其次，在我们本次学习培训是抱着学习先进的办学思想与办学理念，注重学习学校的管理模式、课改经验及学校校本课程的开发和校园文化建设四个方面的内容。将适合我校实际情况的东西与可借鉴的东西拿回去用来改进学校的工作。

第三，我们在在黄校长的陪同下我们一同游览了杨柳青镇，对该镇的文化底蕴与风土人情作了详细的讲解与介绍。使我们对实验小学的校园文化建设、校本课程的开发与当地的文化习俗的紧密联系。充分做到了以学

校宣传与发展当地的文化与风土人情。以挖掘当地风土人情来发展学校的文化与办学特色，使学校的校园文化与当地风土人情有机的联系在一起。使我们六位校长感受颇深，收获很大。同时也从分展示出黄校长办学思路清晰、管理模式科学、办学理念实际的工作作风。

第四，在参加了由天津市教育科学院王敏勤教授指导的课改大讲堂。真正感受到了三级建模的课堂教学模式，他通过“知识树”的模式把教材、课堂教学与说课等内容用画树的形式把各级知识有效、清晰、准确的串联起来。使教师能有效的把握教材与课堂教学并使之提高课堂教学的效率。在和王教授的交流互动中，我们更加清晰的了解到三级建模的多元课堂对培养与提高中青年教师的成长和教学效率有很大的帮助。

下午参加了实验小学的“教师个人专业发展”的报告与展示。通过学习与参与，让我们明白了制定个人专业成长规划的重要性与必要性。他能使教师不断地提高自己的专业水平与调整自己的工作目标。能正确认识自己在工作中的不足与收获。这样既可以让中青年教师很快的成长起来，也可以使中老年教师不断调整自己的教学方法与工作目标。这个发展规划不仅适用于每一个教师，其实也适用于每一位校长和每一个行政工作人员。

第五，在课改活动中该校老师的课堂氛围活泼生动，孩子们学习积极主动。这都取决于该校老师的深入学生实际认真备课，与合理有效的使用现代教学辅助设备，不但在上课时能节约出更多的时间给孩子，还可以有效的提高课堂教学效率。在该校的校本课程开发中给我最大的感受就是校本课程开发必须和当地的民俗文化紧密结合，这样才能最大限度的提高孩子的学习兴趣与课堂教学效率。也有著于当地的旅游开发与文化发展传承。这也是我们每一位校长应当学习的地方。

第六，我们参加了西青区教育局组织的学校间“互比互看”活动，通过参加本次活动让我们又学到了很多知识和很多特色。每个学校都将自己最值得观赏的活动亮点与特色展示给大家。同时也能让自己不断发现自己的不足与短处，在以后的工作中有针对性的改进自己的工作方向与目标，不断向优秀的学校靠拢。也就是我们常说的“取他人之长，补己之短”，达到“他山之石可以攻齐玉”的效果。这也是我以后工作中要多运用的方法。

总之我在这次的影子培训学习中，学到了自己想要学的东西，也看到了自己的不足与需要改进的地方。这将在以后的学校工作改进方案中逐一

体现出来。

【东丽区实验小学影子培训概况】

如影随形 努力提高

基地学校简介：东丽区实验小学始建于1958年，占地面积20173 m²，建筑面积11407 m²，现有49个教学班，在校学生1891人，职工151人，设有各种多功能教室，美化、绿化、硬化、香化较好，操场铺设了人工草坪，有环形塑胶跑道。学校秉承“群体优化、主动发展”的精神追求，确立了“为每一位学生的幸福成长奠基”的育人目标；“爱是教育的源泉”的育人理念；树立明理、参与、求美、创新的校风。校训：锐意进取、追求卓越，教风：厚积薄发、润物无声，学风：乐学创新、知行合一。学校全面实施素质教育，先后被评为全国教育系统先进集体、天津市劳模集体、全国群众体育先进集体、全国红旗大队等20多项市级以上荣誉。

作为“影子”，我们来到了这所全市闻名的实验小学，不仅生活上得到了妥善的安排，而且学习时间也得到了合理的安排。见面会后，校方给我们做出了学习日程指导表。

“我们在东丽实验小学的时间里，通过参加会议（行政会议和科研会议）、与领导座谈、聆听张校长作报告、深入各个科室了解工作开展情况、察看课堂、校园文化建设、班风建设、与教师交流和学生交流等形式进行学习，全方位了解了学校。

我们可以说是收获颇多、满载而归。”

【张卫学 贵州省织金县龙场小学】

“怀揣着十五天学习到的理论知识，我们小组一行6人来到了天津市东丽区实验小学，进行为期一周的影子培训学习。学校对我们的到来非常热情，生活上照顾得十分周到，学习方面也安排得比较科学合理，内容丰富新颖，让我们学到了不少的东西。

【谭朝斌 贵州省独山县下司镇中心小学】

“东丽实验小学制定了详细的培训计划，考虑了我们学员的培训活动、生活各个面的点点滴滴，并按照计划有条不紊地进行各项

培训活动，如德育工作交流会、参加行政会、观摩社团活动等。各项培训活动紧张而有序地进行，得到了我们培训学员的一致好评。”

【王学军 四川省理县木卡小学】

“短暂的影子培训即将结束，回想这一周，对我来说是一次精神上的洗礼，令我终生难忘的宝贵时光。一周来我们围绕校长艺术、学校行政管理、教学管理、德育管理、安全管理、后勤保障管理等方面，全程参与了东丽区实验小学的各项活动。我们六人零距离感受到其先进的办学理念和科学的管理方法，亲身体验了名校的课程改革的成效和经验，深深地感受到东丽实验小学的扎实的工作作风，以人为本、与时俱进的教育理念，校长及团队的爱岗敬业、积极进取、团结友爱的工作态度令我所折服，深受感染和启迪，真是受益匪浅。”

【田修宇 河北省广宗县核桃中心小学】

“本次“影子”培训的学习内容丰富多彩，层次高，既更新、补充了我的教育理念，又给我许多思想上的启发，引起了我内心深处的共鸣。通过学习我深深的体会到只有立足于校本实践，立足于教师，立足于学生，立足于课堂，深化教育改革，才能更好地建设内涵式发展的现代化文明学校。”

【顿珠多吉 西藏自治区堆龙县马乡小学】

“在基地学校的数天“影子”，让我感受到了东丽区实验小学严谨认真的教学态度、实事求是的工作作风、温文尔雅的教师风范。同时，厚重的文化氛围、浓郁的书香气息、人性化的教育思想、精细化的管理……方方面面、点点滴滴都值得我学习，令我神往。”

【白旭东 山西省五寨县新寨中心小学】

“影子”培训虽然结束，但我们的征程才刚刚开始，今后我们将把在基地学校的所思、所想、所感带到实际工作中去，为学校的发展贡献力量。

【东丽中学影子培训概况】

12月16日上午在东丽中学魏主任的带领下来到了东丽中学，

学校刘嫩霞校长和刘秀山书记早就在校门口等候，并与我们一一握手。之后我们相互介绍交流，倍感亲切，给人以家的享受。

活动：

领导班子的真诚见面会
切合实际的德育工作交流会
富有特色的体育工作交流会
活力十足的大课间活动
引领发展的党建工作交流会
目标明确的期末复习研讨会
校本化信息技术工作交流会
崇尚民主的领导班子测评会
追求课堂高校的“两说一评”推进活动
建立校际合作的联谊校协议签字仪式
增进友情的国画赠送活动
校办私立立德校区的参观访谈
见证历史永留回忆的合影定格

【东丽区振华里小学影子培训概况】

2013年12月，我们怀着无比激动的心情，来到天津市东丽区振华里小学。进入校园，被学校的热烈欢迎气氛所感染，听了韩宝国校长的介绍，我们认识了学校年轻的管路团队。接着，专管德育的陈唱副校长召集全校学生举行盛大欢迎仪式，袁光伟校长代表我们农村校长作了热情洋溢的讲话。

振华里小学，位于东丽区中心地带。学校现在的规模不是很大，办学条件比起周围的几所学校，更是略显差距，但学校的办学理念及校园文化建设，一点儿也不逊色。

首先，学校有一个团结协作、凝聚力极强的班子队伍。韩宝国校长为人谦和，治校有方。陈静副校长主管教育教学，凸显专长。看得出，她对学校的课堂教学改革充满激情，饱含希望。陈唱副校长热情周到。学校有如此精干，协作的管理团队，是振华里小学的希望。

第二，学校“三学”课堂教学模式好。“预学----共学-----延



学”模式突出了以学生为主体、以学生的学为中心的教学理念。“预习”强调了学生的自主学习，尝试学习，充分预习、准备的基础上，学生再参与课堂，学习效果自然会更好。“预习”中学生会发现许许多多的问题，做好了质疑的准备。教师在学生充分学习的基础上，“先学后教，以学定教”，确定课堂教学重点。“共学”模式下，以小组为主体开展活动，人人参与，个个得以发展。为了面向全体学生，老师们还采用先举手回答问题，再适时地让小组集体答题，这样，小组的每个成员都有任务，都有机会。人人参与，真正的面向了全体学生。给了每个孩子学习、进步的机会。“延学”环节，更是“三学”模式的精华所在。“预习”让学生充分自主，“共学”让学生完美合作，尽情品味课堂，释疑解难。”延学“则是把学生所学、所感加以拓展，把知识化为能力，是课堂教学的延伸。”三学“模式给了孩子们充分的发展空间。

更具特色的是学校开展了丰富多彩的社团活动。每周周三第三节课定时定点开展。老师们、孩子们都是那么的全身心地投入，令人叹为观止！硬笔书法、软笔书法，孩子们的一笔一划，是那么的专注。围棋、国际象棋、跳棋……合唱、舞蹈讲故事、诗歌朗诵……人人有活动，个个得发展。我想说，还有什么比让孩子们做自己喜爱的事，更让他们快乐的呢？无疑他们是幸福的！有能给他们如此幸福的校园，无疑他们更是幸运的！此时此刻，没有应试教育的战火纷飞，也没有追赶分数的硝烟弥漫。这里，有的是孩子们的欢声，孩子们的笑语。二十八个社团，五百多个希望……

“双摇跳“、”三跳“，听起来新鲜，看起来令人惊讶不已！孩子们摇绳的那种专注，跳绳的脚步那么轻盈。”哒哒、哒哒……

“清脆而有节奏的轻响，让人叹为观止！学校，学校教师，给了孩子们充分的发展机会，搭建了他们健康、全面发展的平台。这是一种责任，更是一种爱！

振华里小学，让我心中激情澎湃！振华里小学，是孩子们的家园！学园！更是孩子们的乐园！

【何平 湖北省巴东县官渡口镇马家村小学】

振华里小学的“预学、共学、延学”三学模式是一种从精讲精练到精学精练的转变，是一种由教学到乐学的转变，是一种理念的更新，是新课改提出的做自主、合作、探究理念的实现与落实，是一种学习方式的转变。其核心是以学生为中心，先学后教，以学定教。培养的是一种习惯，追求的是一种高效，达到的是乐学，这种模式具有明确的教学观，发展的学生观。

【李应生 山西省中阳县】

主办：天津师范大学教师教育学院

日期：2013年12月26日

送报：教育部“国培计划”项目办公室

发送：“国培计划（2013）”—农村校长助力项目天津师范大学班

策划：何秉正 王光明

编辑：洪文峰 姚远 张永健

（共印 60 份）