

# “国培计划”项目实施工作

## 简 报

主办：天津师范大学教师教育学院

2013年10月19日

第2期

---

“国培计划（2013）”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师  
培训项目初中数学班

### ★【新闻联播】

2013年10月17日，“国培计划（2013）”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师培训项目初中数学班48名学员赴北京师范大学天津附属中学进行教学观摩。原宝坻区教研室教研员、“MM”教学方式课题组成员杨世明、河西区教研室张光老师、教师教育学院王光明院长进行现场指导。

观摩活动中，学员们首先聆听了北师大天津附中初中数学教研组组长鲍筠老师的《等边三角形》和数学组李娜老师的《等式的性质》的现场作课。二位老师循循善诱的课程导入、灵活多变的教学形式以及营造出的积极活泼的课堂气氛给学员留下了深刻印象。学员们在课下与二位老师进行了深入交流。

随后，学员一行来到学校报告厅，与在北师大天津附中就读的藏族学生进行了座谈。大家就藏区基础教育状况、学生在校学习生活情况以及学生关心的问题进行了交流。

下午，鲍筠老师和李娜老师进行了简短的说课，学员以小组为单位就上午的授课环节进行了点评。最后，杨世明老师对全天的观摩活动进行了总结。他对二位老师的授课表示了充分的肯定，同时，也提出了一些改进的建议。此外，杨老师还就新课标部分内容进行了解读，并鼓励学员要充分利用此次培训机会进行广泛交流，深入剖析，不断提升教育教学水平，为西藏地区的教育事业发展做出更大的贡献。【天津师范大学 门燕丽 撰稿】

## 图片新闻



图为学员正在听课



图为学员正在与李娜老师交流



图为学员正在与学生交流



图为王光明院长正在与学员探讨



图为学员代表正在点评



图为杨世明老师正在评课

## ★【百家讲坛】

### 顾沛



顾沛，南开大学数学科学学院教授，首届“国家级教学名师”。教育部高等数学与统计学教学指导委员会副主任，义务教育数学课标修订组核心成员；国家基础教育课程教材专家工作委员会”委员，2012年教育部中小学数学教材审核组组长。主要研究：数学文化，主编高等教育“十一五”国家级规划教材《数学文化》。

### 吴艳茹



吴艳茹，天津师范大学教师教育学院副教授，博士。主要研究领域：教育社会学、教师专业发展、教育科研方法、教育史。代表性著作：《寻路：制度规约下的大学教师职业生涯研究》、《素质教育与现代教学模式变革》。参与天津师范大学服务滨海新区基础教育项目。

### 柳长友



柳长友，天津师范大学教师教育学院副教授，研究生导师。主要研究领域：创造教育学研究。长期从事中小学和高校教师教育培训工作，教学成果显著。重点讲授：教师智慧与感情世界、有效教学研究——像专家一样思考、班主任管理艺术、学校文化品牌与营销策略论等。教育专著：《创造教育原理》。

## 李吉宝



李吉宝，曲阜师范大学《中学数学杂志》主编，编审，教育硕士生导师。兼任山东省数学会理事，山东省高师数学教育研究会副理事长，山东省中学数学教学研究会副秘书长。发表文章 60 余篇。

## 伍春兰



伍春兰，北京教育学院数学系书记，副教授。全国数学教育研究会常务理事，副秘书长。从事教师培训的教学和管理工作，参与数个国家级培训项目和北京市中小学培训项目。任项目负责人、子项目负责人、学科负责人、主讲教师。主讲“教师专业发展”、“教学设计”、“教育研究方法”、“校本教研”、“现代教育技术与学科整合”、“课堂教学有效性的理论与实践”、“高等数学”、“实变函数”等课程，发表论文数十篇，主编《初中数学课堂教学设计》、《高中新课程怎么教——数学》、《中学数学校本教研集》，参与编写教育教学理论和实践及初、高等数学书和教辅书数部。

## 王光明



王光明，天津师范大学教师教育学院副院长、博士、教授、硕士生导师。教育部“国培计划”专家、教育部中小学数学教材审核组成员；全国数学教育研究会常务理事、副秘书长；全国初等数学研究会副理事长；全国数学方法论研究中心副主任；天津教育学会中学数学教学研究会常务理事；《数学教育学报》副主编；近年来，主要研究数学教学效率问题，代表作《数学教育研究方法与论文写作》。

## 鲍建生



鲍建生，博士，华东师范大学教授，博士生导师。高师数学教育学会副秘书长，2005年-2008年担任第11届国际数学教育大会（ICME 11在墨西哥）的国际程序委员会（IPC）委员。主要从事：数学专业的教师教育、数学教育心理学、数学教育国际比较研究。参与“国家数学课程标准”的研制与起草工作。在国外学术期刊及国内《教育研究》、《数学通报》等学术期刊发表论文15余篇。著有《数学学习的心理基础与过程》、《聚焦课堂——课堂教学视频案例的研究与制作》等著作5部。任《中学数学月刊》副主编。

### ★【探索发现】

#### “数学”本来就很美——顾沛教授《数学文化专题选讲》感悟

数学确实美，但数学的美属于懂得欣赏的人！芸芸大众大多无法真切感知，很多人都会引用这句话——数学很美，大多是人云亦云，当然顾沛老师除外。在今天一天的讲座中我们听到最多的一词就是“数学文化”，数学文化是需要感悟的。顾沛老师通过一个个有趣的例题以及深入浅出的讲解，撩开了数学的美丽面纱，让人耳目一新。顾沛老师例举了一个某外企的招考题，引发了大家广泛的兴趣与积极的讨论：有三个筐，一个筐装柑子，一个筐装苹果，一个筐混装柑子和苹果。封好后贴上“柑子”、“苹果”、“混装”三个标签，全都贴错了。怎样才能从某一个筐中拿出一个水



果就能够纠正所有的标签……严密的思考，缜密的求证，合理的简化，准确的表达。围绕着类似的案例，顾沛老师的课堂处处思想飞扬，时时洋溢着数学文化的理性光辉。一堂课，场内时而鸦雀无声，时而掌声雷动。在



顾沛老师的讲解下，数学，不再是单调枯燥的数字与字母，而《数学课程标准》也不再是公式与束缚，而是一种思维的张扬。正如顾沛老师所言：数学课，

就是要培养人的数学素养，而数学素养，就是把所学的数学知识都排除或忘掉后，剩下的东西！类比、反证、抽象、归纳这些数学思想被顾沛老师渗透在一个个生动的数学游戏之中，一贯严肃、严谨甚至枯燥的数学科学顿时变得生动丰满起来！

我也听懂了顾沛先生的执着，他执意要给大家讲讲数学文化，而不是仅仅哗众取宠地说如何帮助学生在高考中多考几分。我悟出，感悟到数学之美，体会到数学学习的方法，何愁多不了几分！【拉萨市堆龙中学 次吉 撰稿】

## 聆听数学文化、感受数学魅力

“数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分”。

今天很荣幸能够聆听顾沛老师关于《数学文化》的专题讲座，听后使我大开眼界，原来数学和文化之间竟然有如此之深的联系。这不仅增长了我的见识，而且使我对数学有了一个全新的认识，可谓受益匪浅。我就从中感悟到的几点认识写出来，希望能与大家共勉。



首先，我认识到数学是人类认识世界和改造世界的一种无形工具、一种能力、也是一种非物质产品，而在社会历史实践中所创造的物质财富和精神财富的积淀，则是数学与人文的结合。所以透过数学现象看本质，我们就会有意想不到的收获，那就是它散发出的一种内在的文化底蕴。

其次，作为数学老师，我们应该让数学文化走进课堂，渗透到数学教学实践中，努力使学生在学习数学过程中真正受到文化感染，产生文化共鸣，体会数学的文化价值，彰显数学文化魅力、激发学生学习兴趣，提升学生的学习数学和应用数学的能力，以达到教学的目的。

最后，我不得不说，就数学本身而言，她是壮丽多彩的、是千姿百态



的、更是引人入胜的。我们不能只看到X方程的匪夷所思、阿拉伯数字的乏味无趣、加减乘除的错综复杂，而更要在生活中，领略数学的缤纷色彩，在

课堂后，体验数学的实践妙用，以此来告诫数学学习的另一面趣味。

总之，今生能与数学结缘是我莫大的荣耀，能教授学生学习数学，感受其内在的文化魅力，更是我梦寐以求的事情。通过聆听此次讲座，我会将数学文化理念应用于以后我的每一节数学课，让我的学生都能喜欢数学、学好数学、尽情探索数学的曼妙无穷，享受数学带来的无穷乐趣，从而提高学生的数学文化素养和综合能力。【昌都地区初级中学 岳红秀 撰稿】

## 《教育叙事研究与教师专业发展》感悟

在今天的培训中听了天津师范大学吴艳茹教授关于《教育叙事研究与教师专业发展》的讲座，吴教授通过很多实例让我们体会怎么开展教育叙

事研究，一起分享交流的价值，其中的“了不起的小女孩”、“调座椅的男生”让我很有感触，体会到了作为教师的我们在平时的教学工作中必须要深入了解学生的初衷，原谅学生不能只是口头上的原谅，而是要用实际行动让学生体会到你的原谅；在问题冲突时学会在冲突之中找原因。同时，也让我们体会到在平时的教学工作中，要做到善于积累素材，勤于思考，敏于思考；收集资料的方式包括反思、日志和自传等等。



我的感悟：作为教师，只有不断地完善自己，不断地追求成长，追求卓越，你才能有更好的发展，更好地展示自己，升华自己。【拉萨市达孜县中学拉珍 撰稿】

## 感悟优秀教师魅力 努力提高自身素质

10月15日，我们有幸聆听了柳长友教授的关于《国家中长期教育发展规划纲要（2010-2020年）》解读的讲座，心中感触很多，所见所闻给我们留下了深刻的印象。柳教授的讲座，内容丰富，生动有趣，跌宕起伏，我们被柳教授的个人魅力所深深感染。

柳教授的开场白是以讲述照片中的“梦”开始的，由“梦”的含义很巧妙地引出了本节讲座的主题。接下来则按照相关条目的要求依次探讨纲要的意义，并用短片、视频、故事、实验等方式诠释《国家中长期教育发展规划纲要（2010-2020年）》。整堂课气氛轻松活跃，笑声不断，掌声不断。我们都在积极思考，主动探讨柳教授提出的观点和问题。





此次讲座让我们受益匪浅，柳教授的讲课风格和渊博的知识给了我们很大的震撼和启示。在今后的教育教学工作中，我们要像柳教授那样注重人格魅力、语言魅力和知识魅力的修养，努力成为受学生欢迎的有魅力、与时俱进、语言幽默的数学教师。要成为一名终身学习的领跑人，用无私的爱去关心每一位学生，走进孩子的心灵，做学生的良师益友。【林芝地区米林县教育局教研室 谭丽君 林芝地区八一中学 于瑞娟 撰稿】

## 感悟名师—伍春兰

伍春兰教授关于《校本教研的设计和实施的》专题讲座，首先从校本教研的内涵解释开始，在校本教研的主体、对象、方法及研究的具体形式等方面给予我们很大的指导。让我们对校本教研中问题的发现与提出，研究方法的系统设计，阶段性结果的分析有了更加深入的理解。同时，校本教研是一个循环的过程，在进行阶段性结果分析后，仍需深入反思，不断校正、反复行动。教师的自我反思是教师专业发展的内在力量，而反思与相互交流是校本教研的核心。伍教授还对不同的案例进行了分析并讲解了在校本教研中各个方面应该注意的具体问题，给我们以方向性的引领，纠正了我以前对于校本教研的误解。【昌都地区第二高级中学 姚东波 撰稿】



## 《通过设计研究解决高中数学—学与教中的问题》感悟

鲍建生教授对“通过设计研究解决高中数学—学与教中的问题”的讲

解，让我们感受颇深，受益匪浅。鲍教授授课水平之高，对教材内容挖掘之深，课堂教学过程设计之精彩，对课外知识拓展之广，让我们对所教学科有了更深刻的认识。

下面我们谈谈几点体会：第一，我们应该深入了解高中数学课堂教学的现状，把解决数学课堂教学中的问题作为改进教学方法和教学模式的切入口。第二，通过了解学生的学习需要和基本情况，为教学设计的前期分析作准备。在这基础上开发一些基于“问题解决”的数学课堂设计案例，在基层教师开展数学问题和解决教学方面具有较大的应用价值。

教师应通过课堂教学的不断实践，追求这样的一种境界：让学生真正成为课堂学习的主人；让学生充分感受数学求知的乐趣；让学生在不断的探究和合作中发现规律；让学生在解决问题的过程中全面提高素质！【阿里地区改则县中学 桑珠 阿里地区日土县九年一贯制学校 才旺多吉 撰稿】

## ★【精彩一刻】

### 北京师范大学天津附属中学观摩学习

置身于教室，倾听着北师大天津附中的老师们精心准备的课，在这里，我亲身领悟着他们对教材的深刻解读，感受他们对课堂的准确把握，体会他们对学生的密切关注。

作为一名西藏的教师，我感叹北师大天津附中的硬件条件，更惊叹学生的能力，看到北师大附中



的学生，我充满疑问，他们课上敏锐的思维能力是如何得到的？是学生与生俱来的还是教师长期培养形成的？

一直以来，国家以多种形式组织西藏的教师进行培训，但更多的时候，大家都会说：“咱们的学生基础差，内地的课堂教学方法在西藏行不通”等等，一批批参加国培的教师到内地培训完，回来时大多只是感叹人家的硬件条件好，除此以外什么也没有。

但是在北师大天津附中听完两位老师的课，我便想，难道学生基础差，



语言能力差就成为学生思维能力提高的阻碍吗？

我们的学生只是语言能力较差，但是他们的思维能力我相信一点也不逊于内地学生，我认为应该结合

西藏学生的特点培养学生的思维能力，有些方法还是可以借鉴和实践的。

杨世明老师说“学习的思想活动总是从问题开始的”，西藏的学生思维依赖性较强，多处于被动思维状态，我们就以“问题为载体”激发学生的求知欲。再有就是鲍老师和李老师的数学语言非常严谨，注重培养学生的符号语言能力，能留更多的时间给学生思考，这些在西藏的教学中是可以借鉴的。只要教学方式有所改变，相信在未来，我们的学生也能像今天的北师大天津附属中学的学生一样优秀。【日喀则地区江孜县闵行中学 伦珠卓玛 撰稿】



## ★【回声嘹亮】

### 诚心聆听 受教匪浅

此次来参加天津师范大学承办的西藏初中数学教师培训，我感觉非常

荣幸。这次培训的内容丰富，形式多样。通过这几天的培训，收获很多，深感自己的教学水平和教学方法还需要进一步改进，不能停留在原有水平上纹丝不动。

在培训中，通过认真聆听各位专家的讲座，我受益匪浅。专家精辟的论述，独到的见解，新颖的教法，以及他们的人格魅力，让我在思想上和认识上有了进一步的提高，从而让我能从理论的层面来理解自己在教育教学中碰到的一些现象。他们的讲座，对于我来说是一次思想上的洗礼、心灵的震撼和理念的革新。

在培训中，通过观摩红光中学、北京师范大学天津附属中学一线教师的课堂实例教学，学习他们的教学技能，感知他们的教育理念及教学方法，我开始转变思想，并逐步提高能力。同时，通过反思自己的教学思想和教学行为，我对今后的教学也有了更多的思考。

总之，最近几天的培训，使我感到弥足珍贵，既收获了知识，又充实了生活。【日喀则地区吉隆县中学 陈小利 撰稿】

## 研修心得

这几天的学习与培训，我收获很大。各位专家、教授对教育理论与我国相关教育法律法规高屋建瓴的分析与解读，对专业知识精益求精的态度，对学员的细心体贴以及严谨的推理、生动的语言、深入浅出的解释，深深地影响了我们。这些对于大家今后专业的成长和教育理论的学习都有极大的帮助，我相信这次培训将为西藏的教育发展播下希望的种子，我们每一个人都可能成为西藏教育发展的星星之火，在今后的教育工作中都将会为西藏的教育事业做出更大的贡献。【昌都地区第二高级中学 姚东波 撰稿】

## 师大生活日志—学与思

时间过得很快，转眼间在天津师范大学培训快两周了。虽然只有短短

的 20 天，但我们十分珍惜这次培训机会。在此，我们把这段时间的培训心得和大家分享一下！

刚到天津师范大学我们受到很好的接待，院领导和老师们对我们很关心，这让我们感到很温暖，在此表示由衷的感谢！教师教育学院为我们安排了为期二十天的理论学习与技能研修，在这段培训时间里，我们聆听了来自各地大学教授的专题讲座。其中让我们印象深刻是王毓珣教授《爱、责任和教学艺术》的讲座，王教授在讲解的过程运用了很多教学方法，语言幽默、诙谐。他调控课程的能力很强，通过生动的故事及语音、语调的变化使整堂课高潮迭起，让我们的感情得到升华。一个教师既爱自己的事业又爱学生，那才是一个完美的教师。在王教授绘声绘色的讲解下，这场培训充满了欢声笑语与感动，同时也触动了我们内心，让我们对自己今后的教育之路有了更进一步的思考。

期间，我们还到天津市红光中学和北师大天津附中进行观摩，通过深入课堂真切体验新课程、新理念给课堂教学带来的巨大变化，领会到何种课堂环境才有利于教学。在这次培训中，让我们最感折服的是培训班的领导和所有讲座老师强烈的敬业精神，他们遵守授课时间，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些无不让我们感到钦佩，并将时刻鞭策着我不断进步。

仅仅几天的培训，让我们学到了很多，老师们的“点化”和“引领”，让我们对自己有了更深层次的反思和认识，明确在今后的教育工作中该怎么做！【林芝地区米林县教育局教研室 谭丽君 林芝地区八一中学 于瑞娟 撰稿】

## ★【寰宇视野】

### 西藏风土人情之西藏风俗

#### （一）献哈达

献“哈达”是藏族人民最普遍的一种礼节。在西藏，婚丧节庆、迎来



送往、拜会尊长、觐见佛像、送别远行等，都有献

“哈达”的习惯。献“哈达”是对对方表示纯洁、诚心、忠诚、尊敬的意思。据说，藏民进了寺庙大门，先献一条哈达，然后参拜佛像，到各殿参观，

随坐，到离别时，还在自己坐过的座位后边放一条哈达，表示我人虽离去，但我的心还留在这里。

## （二）吃糌粑

糌粑是藏族的主食。藏族人一日三餐都有糌粑。糌粑，名字听起来新鲜，实际上就是青稞炒面。它是青稞麦炒熟、磨细、不过筛的炒面，与我国北方的炒面有点相似，但北方的炒面是先磨后炒，而西藏的糌粑却是先炒后磨，不除皮。由于糌粑吃法简单，携带方便，很适合游



牧生活。牧民们出远门时腰间总要挂一个糌粑口袋，饿了，就从口袋里抓把糌粑吃。有时，他们从怀里掏出个木碗，装些糌粑，倒点酥油茶，加点盐，搅拌几下，抓起来就吃。有时，边吃糌粑，边喝酥油茶。有时，把糌粑倒进一个叫“唐古”的皮口袋里，再加入酥油茶，一手抓住袋子的口，一手进袋抓捏，一会儿，喷香的糌粑便可入口了。

（三）喝酥油茶 说一句：“扎西德勒”（吉祥如意），表示祝福。

## （四）风干肉

藏族喜欢吃风干牛羊肉，其他民族看着感到有点怕，也觉得不太卫生。其实，风干肉一般在冬天，往往是十一月底做。这时气温都在零度以下，

把牛、羊肉割下来，挂在阴凉处，让其冰冻风干，即去水份，又保持鲜味。



到了第二年三月以后拿下来烤食或生食，味道是鲜美的。

西藏高原平均海拔 4000 米以上，这里海拔高，空气稀薄，降水量少，日照充足，风速大，由于这种独特的地理位置和气候特点构成了西藏人民独特的膳食习惯。糌粑、酥油茶、甜茶、牛羊肉、青稞酒等便成了他们的传统食品。【拉萨市达孜县中学拉珍 拉萨市堆龙中学次吉 撰稿】

## ★【广而告之】

10月24日(周四),“国培计划(2013)”—西藏自治区农牧区中小学教师培训项目初中数学班学员将赴天津二十一中学开展同课异构教学活动。

---

主 办：天津师范大学教师教育学院

日 期：2013 年 10 月 19 日

报 送：教育部“国培计划”项目办公室

发 送：“国培计划(2013)”—西藏自治区农牧区中小学教师培训项目初中数学班

---

策 划：何秉正 王光明

编 辑：门燕丽 米 溢

(共印 60 份)