

# “国培计划（2013）”—教育部农村校长 助力工程项目天津师范大学班

## 工作简报（第二期）

主办：天津师范大学教师教育学院 2013 年 12 月 10 日

### 首 卷 语

俗话说的好巧妇难为无米之炊。农村学校缺资金、缺人才，农村校长的确难做。但是中国的教育必须发展，孩子们也必须接受更好、更全面、更符合时代精神的教育。在需要发展和缺乏条件之间的夹缝中，农村校长应该怎样做？

既然不能在短时间改变社会条件、经济条件，那么就只有在短时间内改变自己。改变传统观念，根据现有条件大胆探索新的管理方法，探索新的教育理念，用一种教育家的气魄为中国农村教育闯出一条新道路：

#### 领头大雁

我是一只领头的大雁，带着我的团队奔向理想的家园。

任凭风雨袭来，前行的方向不会改变。

我有我自己的生存规则，不会丢下任何一个成员。

面对困惑和不安的侵扰，我们会共同撑起那片澄澈的蓝天。

只要心中装满，执着的信念。我们追逐的世界，会永远灿烂。

我是一只领头的大雁。

欢乐共同拥有，烦恼我独自承担。

既然命运赋予我拼搏的勇气，我只有一路先前。

我们是一个完美的整体，和而不同。

我们有一个共同的心愿，让神州处处，天上人间。

【吉林大安同建学校——刘继远】

## 【本期活动指南】

我院的培训团队将农村校长助力工程班开班的前三天看作是本次培训的第一个阶段，在这个阶段中，我院团队将主要精力放在消除学员之间，学员与我院培训团队之间所存在的隔膜和陌生等问题之上。经过上期诸多活动的磨合，各地学员与我院培训团队成员已经融合成了一个相互帮助，团结一致，共同思考，探求出路的有力团队。在此基础之上，我院培训团队设定了第二阶段的培训思路，即在理论和实践考察两个方面，都进行高频率活动。希望在短时间内，将新理念、新视野、新实践展现给诸位学员，通过头脑风暴的方式改变学员的观念，提高他们探索自己未来发展道路的积极性和创造性。

## 【用新理论构建有独创思想的农村教育家】

### 我院邀请诸多教育专家给学员带来持续的思维冲击

2013年12月4日至13日，我院邀请了国赫孚、康万栋、刘炳昭、王建宗、王毓、黄文峰、毛亚庆、余新、李凤来等13位教育专家为学员们进行理论指导。专家们围绕着校长领导力、校园文化建设、新的课程改革、新时期办学理念的发展、师德建设、校园安全等专题各抒己见。这是一场理论的盛宴，学员在理论的密集轰炸下，感到了前所未有的压力。许多从未思考过的问题，没有涉及过的领域都不断的出现在头脑之中。我院过国培团队对讲座后的部分学员的反响进行了采风：

### 国赫孚校长讲座有感 ——校长应成为学校的课改先锋



国赫孚，天津中学校长、全国优秀教育工作者、国家级骨干校长，中国教育学会管理分会常务理事。他为学员带来了题为《新课程改革背景下的教学创新》的讲座。

“教育被窄化为教学，教学被窄化为应试，应试被窄化为训练，

训练被窄化为作业，作业被窄化为做题，所以传统的教育就成为了做题。”国赫孚校长一语道破了传统应试教育的弊端，从而给传统教育的改革必要性提供了有力的依据。

虽然是短短的一上午，但类似“先思考后交流，先文字后口头”、“交流是在小组内的活动，展示是班内的活动”、“培养民主社会的合格公民”、“错误是教育资源，是点燃思维的火苗”、“要模式，不要模式化”……这样的教学观点让我耳目一新。整个上午国校长运用了大量的课堂教学片断，图文并茂地诠释了“六环节”教学模式。什么才是好的教学方法？我们只要把类似这样的教学观点渗透到教学活动中的每个细节中，难道不就是成功的课堂教学吗？

国校长今年六十四岁，对课堂的研究是那么透彻，就连课堂上每个小组中每个学生一节课回答问题的次数都能准确地统计出来，作为课题进行研究，如此高龄，如此的敬业让我肃然起敬。吾辈定当尽心竭力效仿之，以不负国家和人民所托。”

#### 【山西新寨中学校——白旭东】

“今天听国校长的报告，对新课改有了更深的认识。知道凯洛夫的“五模式”的弊端，了解它已经不适应现今社会的发展需要，但真正意义上讲，还是放不下，改来改去，无从落实。听了国教授的六环节模式教学，有些感触。

一是生成。原本课堂上就生怕学生半路上杀出点什么，现在想想，要是学生真能生出来点什么就太好啦，说明学生参与课堂了，思维活跃了。

二是问题。我县教研室主持进行了“有效设计问题的有效课堂构建研究”，参与了一段时间的活动，一节课，设计出有效的问题，确实能有效的激发学生兴趣，开创学生思维。通过听专家讲座，对一些一知半解的东西，理念能理解的更多一点儿。”

【湖北马家村小学——何平】

### 王建宗校长讲座有感

#### ——人在和，财在理，物在用，德在修，智在启，体在健， 美在益，劳在做

王建宗，北京十四中学校长、北京市人大代表，中国教育学会中小学整体改革专业委员会学术委员会主任。他为学员带了了题为《怎样提高学校办学育人的思想领导力》的讲座。

“哇，王校长一开始就刷！刷！刷！《五所学校的五个幸福回望》、《学校发展规划与校长任期责任书》、《诗意栖息》、《为师之道》、《架起心桥》、《关于办学思



想的认识》等六本书跃然 ppt 上，啊，我们的王校长是多么博学！

接着，王校长提出的一个校长的领导，首先是思想上的领导，其次是行政上的领导。而娓娓道来的一系列专业的管理实践经验，让人折服。大家明白了：王校长是一位专家型的校长。

王校长给我们的：不比起步比进步，不比智力比努力以及要我们回去教育老师课程是什么？教什么？如何学？怎么教？等经典问题。让我们深深的知道：王校长是以为谦逊的智者，是一位平易近人的校长，也是一个善于同伴互助的校长。

王校长指点我们：办学思想、办学理念等要符合实际，不要空乏，失重与漂浮，要做一个教学校长等科学阐述，让我们在以后的工作中，必须好读书，读好书。每读必反思；深入教学，懂教学等，我将认真反思王校长给我的这一堂精彩的讲座，做一个有作为的校长！”

### 【贵州板桥乡教育管理中心——何祖祥】

“本次非常有幸聆听了王建宗校长给我们作的《怎样提高学校办学育人的思想领导力》的讲座，在他如数家珍般的娓娓道来中，不知不觉被他渊博的知识、高深的建树、宽广的胸怀深深打动。他认为对学校领导的核心是思想领导力，用思想的明灯照亮别人的心田。思想力是办学的作用力，领导要有思想的宽度和深度。校长对学校的领导，是思想的领导。王校长说，要做好思想

的领导，就要重视提升对教育的理解能力。学校的办学思想，从本质上说，不仅仅是校长个人的思想，而是集体智慧的结晶，是校长在实践中与干部、教职员工形成的办学共识。校长要在工作中与班子成员相互促进，汲取教职员工的实践智慧，下功夫刻意体会、思考、研究办学思想，逐步形成符合学校实际的办学认识。

人在和，财在理，物在用，德在修，智在启，体在健，美在益，劳在做。校长在工作中要善于总结、发现学校鲜活的办学实践经验和智慧，就各种教育现象，教育活动，教育行为发表自己的观点与见解，提出建议与方法。校长的领导是修养上的领导。自古贤人重修养，修身是成就事业的基础条件。校长要多读书、读好书：王校长的读书格言是：“三更梦书当枕，半床明月半床书”。

校长要有自己的学习书库，要有自己系统学习的书目。古人云：不动笔墨不读书。校长要修养自己善动笔的习惯。一方面，写要求专，与教育教学关系密切的，与学校管理相关的，该写当亲自写。另一方面，写要广，能写的都写。在写作中思考，在写作中提高。王校长给我们讲的不仅是做一名好校长应具备的专业素质，也是做校长教师应有的追求。自己将以他为榜样，努力学习，深刻感悟，不断实践，善于反思，在学习中提升自己的专业素养，提升自己的人格魅力，为工作为生活添彩。”

**【湖南燕子山中学——陈家汶】**

## 余新先生讲座有感 ——管理是一门艺术，需要管理者的智慧

余新，北京教育学院教务处处长，教育部首批国培专家，长期从事教师和校长培训工作，为学员带来了题为《校长影响力的发展》的讲座。

“今天讲课的是教育部首批国培专家，北京教育学院教务处长余新处长的“做有影响力的领导”。余新教授首先给了每人一块纸条，让大家



把实际工作中遇到的问题写出来，然后经过统计总结出最普遍的问题“经济物质不变的情况下，如何调动老师的积极性？”并收集学员们的做法：对教师的肯定、对教师的关心成长、公平、以身作则和尊重。余老师首先分析了这几个方面的问题，然后从个人影响力、社群影响力和组织影响力进行了讲解，让我更深刻的理解到了校长不仅是一校之长，更是一校之魂。可以说没有特色的校长，很难办出有特色的学校。校长的人格魅力、管理风格、行为风格等无不对学校产生重要影响。”

**【山西三岔联校——石剑锋】**

“今天下午北京教育学院的余新院长以《校长的影响力》为题给我们上了一节学校管理心理学辅导课，非常有针对性，使人

有醍醐灌顶的感觉。

其一、校长想把学校办好，不能只停留在愿望和思路上，要有较好的行动力来实现。尤其要找到对学校发展有价值、自己又能经过努力解决的问题作为切入点。这叫确立基于解决问题的管理目标和方向。

其二、准备解决的问题必须可以通过量化来检验处理效果，不仅有利于增强信心，更主要是可以根据工作进程实施调控和改善，尽量不要选择只能定性衡量的问题。当然，需要定性衡量的问题另当别论。

其三、必须明确为了解决问题所要采取的关键行为，并坚持落实。关键行为决定着事情的成败得失，因此必须是具体的、可操作的、显性的、并且大多数人不反对的管理者的手段和措施。

其四、解决问题不能只靠管理者一个人的力量，要善于利用各种资源协同作战。如注意发挥社群的作用、注意发挥组织的作用。

其五、巧用奖励，慎用处罚。所谓巧用奖励是指奖励不针对某个人，而是针对具体的项目和事情，通过奖励传达的是一种方向性的肯定，是一种定性的评价。所谓慎用处罚是指当有人所作所为已经触及集体目标的价值观底线，必须痛下杀手时，才可以一用。

其六、解决问题必须讲究效率，一年可以解决的问题要用三

年来解决，不仅浪费人力物力无益于问题的解决，而且又容易产生别的问题。

管理是一门艺术，需要管理者的智慧。艺术是永无止境的，因此管理必须与时俱进。不断出现新问题，研究新问题，解决新问题，一个组织，一个团体才可能健康、进步、发展。”

【山西和合中学——张石生】

## 【以先行者的实践促进校长思想观念的革新】

### 大港五中的震撼之行

#### ——一个有魅力的校长，一个有风格的学校

12月5日，我院培训团队组织学员到大港五中进行参观考察。大港五中原来只是天津市滨海新区的一所普通农村学校，近年来，这所学校在刘炳昭校长的领导下，发展成一所有独特办学特色的、



在全国范围内打响知名度的学校。我院培训团队对这次考察充满了希望，希望能让学员们有所收获、有所触动。结果是令人欣喜的，这次考察取得

了意想不到的成功，甚至是掀起了一次探讨热潮。大港五中的发展模式，以及刘炳昭校长的个人教育风格，都引起学员们的深刻反思。

“按照培训日程安排，12月5日参加“教育部农村校长助力工程”全体学员，在班主任洪文峰的带领下参观考察了天津大港五中；经过1个多小时的车程达到了目的地，一下车被整洁明亮的校园所吸引住，在校长刘炳昭的带领下参观了整个校园，同时刘炳昭校长还给学员办了一场讲座，下午进行了交流座谈会。通过一天的参观考察学习，我被刘炳昭校长个人的办学理念及个人魅力所震动。与他相比较，我应该学习的东西太多了，特别是他所提出的“天天都有好心情日日都有新进步”的办学理念，并贯彻到学校的日常教育教学中；不让任何师生成为角落中的人，关注教师成长，智慧地提升幸福指数，让教师在工作中“较真不较劲”。要做到这点，只有打造高效教学课堂，大港五中推行的“健康课堂”值得借鉴，“先学后教”“学生能自己解决的自己解决”，让学生在愉快的心情中学习。

回校后，我将极力推行课堂教学改革，在改革中寻求发展，在改革中求提高，不以分数论高低，只要学生每天都有好的进步，让学生享受校园生活，主动学习，而不是被动学习；让教师在课堂中找到自身的价值，感受学生进步之后给教师带来的幸福感。”

**【四川省阿坝州木卡小学——王学军】**

“今天洪主任带领我们参观了大港五中，回来的途中，我们大家议论纷纷，回味着一天所见所闻，对大港五中真是依依不舍、

对大港五中校长刘炳昭更是难舍难分！这几天来，洪主任和班主任姚远一直在给我们讲述大港五中多么优秀，发展的多么迅速，在天津乃至全国影响面很大。今天观看了整个校园文化建设，听了刘校长办学经验的讲座、一节英语老师的做课后，真是百闻不如一见！

刘炳昭校长个性张扬但富有内涵，怀谦卑之心，但盛气凌人！他治理的学校真是：科学管理与人文管理成一体；素质教育与应试教育齐发展。大港五中有名人，名人办名校；大港五中出名人，名人守名校；大港五中育名人，名人扬名校！大港五中和谐班子和谐发展，对内严谨治学，对外交流积极向上。值得我们借鉴学习的地方太多、太多了，回后慢慢思考快速行动吧！”

### 【内蒙古巴彦呼舒第五中学——刘亚静】

“经过一路颠簸，我们今天到天津市大港五中参观学习。

校长的办学理念是“着眼于师生的健康发展，为学生的幸福奠基”。“互动态”作文教学改革是该校语文教改的一大特色。

走进学校，大门两侧的宣传栏映入眼帘，其中就有“互动态”作文推介会的图片每一层楼的走廊布置都有一个主题，如“科学世界”“历史名人”“民俗节日”等，让学生在课间都能被



浓郁的文化气息所包围，很有特色。

校长报告会后，我们听了一节课，下午本校的部分教师进行了座谈。大港五中率先进行了作文教改以来的最大胆尝试，在教学管理考评上给作文教学的管理放宽政策，打破了以往作文教学中条条框框的束缚，取消了每个学期八篇大作文的规定，全力投入日记随笔的训练方式的研究。针对作文教学发展的瓶颈，从“提高兴趣，增加写作内驱力”和“多元评价”两个方面，在理论上



论证了大港五中教学改革的

巨大成果。新的教学方法激发了学生比学赶的劲头。班里评出的优秀作文不但让学生在课堂上朗读，还出了文

集，这大大提高了学生的积极性。各种 PK 赛让好学生带动了差生，让好的班级带动略差的班级，学生们不知不觉就爱上了作文课，爱上了写作文。开始是年级出文集、各班出文集，后来在老师的倡导下，许多学生开始印制自己的文集。每个学生的文集都有自己个性的名字，有漂亮的彩页，每一页都是学生自己精心设计的。家长也非常支持，听说自己的孩子写了一首诗被评为了优秀，家长就写一首贺诗，或者家长给自己孩子的文集写序……方式越来越灵活，路也越走越宽。大港五中的灵活多样教学方法吸引了我们，网络作文交流课、作文 PK 赛、潜力作文升格课等课

型，我们还是第一次看到听到。

回来的路上，校长们都怀着激动的心情，在大巴上各抒己见，畅所欲言，谈学习的心得体会，谈我校存在的实际问题，谈自己教学的反思及设想，谈我校未来的教改之路等等。我想，要把老师和学生从繁重的课业负担中解放出来，语文教学改革势在必行，除了作文教学，还有如何高效备课，如何提高学生学习语文的效率，如何扩大学生的阅读量等问题，都有待于我们在教学实践中摸索探讨。希望我们能在这次参观学习当成契机，在语文教学改革之路上迈开步伐。”

#### 【山西省浑源县下韩中学——张梦良】

“今天我们主要参观学习了天津市大港区第五中学的情况，我们从早上七点钟出发，乘车前往大港五中，天麻麻亮，到了大港五中，通过老师的介绍，我们对大港五中有了初步的了解。通过一天的学习实践，一直到下午五点钟离开学校，我们对大港五中有了初步的了解第一，坚强有力的领导班子是成就学校的关键。在刘校长的带领下，学校以各股室成员以先导，以新标准教学理念为主导，以语文教学中的作文为切入点，以课堂教学中的作文导入和作文讲评为关键点，深入思考，多方研究，探索出了作文教学的一条新路，为教师的作文教学开创出了一条新路。也为课堂教学改革开创出了一条新路。也为大港五中的发展走出了一条

新路。

第二，以教师的发展为主题，以教师的成才为教育的发展方向。教师是学校发展的主动力。教师发展了，学校才能发展。基于这样一种思想，刘校长以教师发展为主动力，给教师发展提供充分的空间和时间，使教师学有目标，发展有前景。通过这样的努力，教师成为了大港五中发展成名的主要力量。

第三，让学生的发展成为主题，这是大港五中教育的归宿。学生学有所成，学生从知识获取，能力提升，活动参与都有了多方面的成就，特别是习文写作是我们学校的最出名的特点。也是学校引为自豪的一个方面。也是学校其他学科改革的切入点和引入点。

第四，校长的绝对领导力也是学校成名的关键。名校校长就是一所名校。刘校长从大出着眼，小处着手。孜孜以求，从学校办学理念的确立到办学理念的落实，始终站在汹涌的潮头，引领同志们朝着既定的目标前进。向刘校长学习，向刘校长致敬!!! 感谢洪老师的精心安排!!!”

**【陕西省火烧寨镇——王仁凯】**

## **行万里路亦是读万卷书 ——连续走访多所学校有感**

除大港五中之外，我院组织学员还参观考察了多所学校，其中包括河北省唐山市丰润区的岔河镇中学、天津市河东区实验小

学、天津市滨海新区的开发区国际学校、天津市西青区实验小学。在考察过程中，学员们将这些学校的管理模式与自己的管理理念进行对比研究，收获了许多新想法，新思考。

“很早就听说了闻名全国的‘岔河现象’，但无奈一直没机会亲见，今天有幸跟



随我们国培班亲临河北省唐山市丰润区，近距离感受了岔河中学的魅力。

河北省唐山市丰润区岔河镇中学是一所偏僻的乡村中学，但是，近年来却引来全国各地络绎不绝的参观者。这所学校不设班主任，不设后勤老师，教师工作不考核，学生考试、不监考、学校不检查教师教案、不检查学生的作业……然而，教师却有着积极的生命状态，学生有着良好的表现。有专家称，这一“岔河现象”背后有一种精神的支撑——《论语》精神。

直面岔河中学无不被厚重的文化积淀打动，惊讶于张校长的办学理念，惊讶于张校长的胆识和魄力，惊讶于学校教学楼道的《论语》文化，惊讶于学校的特色活动。

一本 15900 字的《论语》，是中华文明的经典之作，在我们国家俗有一本《论语》治天下的说法，但是能把《论语》在教育

中，解读的如此透彻，并能运用的如此自如的还真不多见，张校长把《论语》的精神全面落实

在学校工作的方方面面，让校园处处彰显《论语》文化，不仅可以教育孩子们养成正确的世界观、人生观、价值观，而且是一种中华传统文化的传播。



永远的《论语》，永远的精神！”

### 【山西新寨中心学校——白旭东】

“西青小学多彩教育的特色定位奠定了西青实验小学的教育特色。尤其是年画教育独具特色，与我感受颇深，我同样来自一个年画之乡——武强。能把古老的乡土艺术运用于教学，叫孩子们亲自感受。去实现学校的多彩教育，承袭杨柳青独特的千年文化，结合学校自身实际，校园面积不大，但是处处彰显着年画艺术的韵味。家乡年画走进常规课堂，课堂是对学生普遍实施艺术教育的主渠道，学校深知，要想让传统艺术保留并且传承下去，必须要让全体学生参与其中。结合该校实际情况编制完成了美术学科《杨柳青年画校本材料》，并在全校推广使用。

由于此，我们更应该重新定位我校校本教材的编写，我校特色教学的思考。在硬件提升的同时，学校也应该重视软实力的整

合。为提高学生的综合素质，以为理论指导，以年画为载体，充分协调好学校、社会、家庭三方面的关系，调动各方面有利因素，使艺术教育活动丰富多彩，扎实有效。”

### 【河北南立车学校——张跃辉】

“小议用教育家精神办学，2013年12月12日，我们参观了天津开发区国际学校，在参观校园建设和校园文化后，我们又听了杨骞校长作的讲座《校长角色与教育家办学》，下面结合自己实际，谈谈用教育家精神办学的几点看法。

以教育家精神办学，就要有教育理想，要理解教育，理解“人”。校长应当描绘一下自己的教育理想是什么。我们



不能光把学生当作未来的劳动者，还要培育他们的思想品德、关注他们的精神生活，培育他们对艺术的感受力和生活品位，让他们在未来不仅拥有足以谋生的劳动技能，还要有对环境变化的适应力。要从未来的角度去了解“人”的需求，要从“人”的需求去了解教育理想是什么。

以教育家精神办学，必须有革除教育弊端的冲动。我们有的同志从事教育工作已经有十几年了，对一些弊端已经麻木了。教育是有很多锁链，但也有很多改革的空间，关键是看面对这些弊端，我们有没有改变的责任心和冲动。也许我们无力回天，但是我们应该有能力改变脚下的这片土地。校长们可以去设计学生的生活，在办学上，还有很多工作可以做。要时刻想到我们的身上肩负着培养下一代的责任，这样我们才会有革除弊端的冲动。

以教育家精神办学，要选择教育管理的行为。我们常说学校文化的重要性，但文化不是抽象的，它总是要表现为一种行为方式。支配我们的行为方式的是价值理念。改变文化，我们有两条路可以走：可以组织大家讨论，统一思想；也可以从改变具体的行为做起，反过来改变文化。

以教育家精神办学，还要具有公共服务的意识和能力。我们使用的教育经费，都是公共财政在支出，可以说，校长的岗位，是政府教育服务的岗位，我们教育工作者，承担的是专业提供者的角色。今天，在公共服务概念下，我们的理念和行为都要发生转变，因此，校长要问问自己有没有公共服务的意识和能力，比如经费管理的能力。

以教育家精神办学，还要把教育的决策中心交给学校。学校的核心和灵魂是校长，校长应当按国家政策设计制订办学方向，然后再依此实施这一目标，专家应当为校长的治校提供专业支撑。

作为教育行政部门，将会研究如何既能控制全市基础教育的大局，又能尽可能多地把不同层面的决策权下放到学校。还要考虑如何对办学进行有效评价，防止以学业水平为主要标准，而忽视了对学生情感、态度、价值观的培养。”

【云南爱尼山中心学校——刘勇】

## 【25天我们可以改变什么？】

### 那些值得纪念的回忆

我们的培训日程已经过半，回头来想想 25 天我们可以改变什么。我们发现两个星期可以改变人与人之间的情感，两个星期也可以丰富人的视野和经验。不知道再过不到两个星期的时间，我们是否可以最终改变他们的观念，我们的学员在两个星期里都从一位严肃的校长变成了浪漫的文艺青年：

#### 沁园春·观摩大港五中有感

京城脚下，渤海之滨，名校如林。看大港五中，别样风景。师生同德，诚信勤韧，炳昭睿智，规划引领，健康发展幸福路。真男儿，敢击水中流。

教育振兴，强国之梦，何去何从。有杏坛精英，不畏艰辛。改革探索，上下一心，义无反顾，天道酬诚，苦尽甘来风正劲。好学校，育无数新人。

【山西和合中学张石生】

“2013年12月8日天气晴

上午我们利用自主研修的时间参观了“周邓纪念馆”。讲解员详细介绍了周总理许多事迹，令我们感触颇深。到现在我脑海里一直闪现着两幅画面：“总理清晨为清洁工人披上大衣”、“十里长街送总理”。



文革十年，总理的高贵无私品质是总理在无比忧愤，苦闷中无意间展现出来的，是迅速耗尽生命换来的。油尽灯枯，总理在打倒四人帮的最黑暗的前夜，悄悄的遗憾的走了。人们震惊，人们伤恸，人们空前绝后的十里



长街送行，人们丙辰清明纪念碑前无尽的哀思，人们悄悄流行《天安门诗抄》，打成右派坐牢的人听到噩耗，顿感永无洗雪清白之日……一切一切都说明，人们开始觉醒，认识到谁在心系百姓，谁在谋自己私利，谁在笃行为人民服务的信念，于是清醒过来的人们有了人心所

向，回顾总理的一生，用一个词形容，只能是：周公吐哺，天下归心。”

【云南陇川县第五中学——董诗祥】

## 学员们眼中的培训团队成员

我们从自己生活的地方出发，从不同的地方，带着不同的目的来到天津，参加我们的国培，没想到，却遇到了你。



洪文峰，我们的班主任，我们首批农村校长助理培训班的的领头雁，他为人质朴，想事周全，带领着我们从陌生到破冰，从遥远到相近，从闲散到凝聚，体现了人性中最可贵的亲和力，那是用亲情在诠释，教育原来可以这样。



姚远，一个直率、亲切、学识渊博的大男孩，用东北人的热情温暖我们这些远离家人、同事，倍感惶恐的人，让我们在寒冬里感觉到那种人与人之间久违的温情。

张永健，一个有耐心，有热情，做事细致的小伙子，用山东人的豪爽性格为我们的琐事负责，没有抱怨，没有推诿，认认真真的做自己应该做的事情，为我们学员做出了榜样。

最值得一提的是廖晶，她还是一个研究生，还是一个学生，

但是那种做事认真，成熟稳重的风格，让人觉得天津师大的学风厚重，给人心里踏实的感觉。

## 【下期活动预告】

下期活动是所有学员进行影子培训，他们将走入天津市拥有不同办学特色的中小学校，进行深入的观摩和交流，融入校方的日常管理和教学生活当中。

---

主办：天津师范大学教师教育学院

日期：2013年12月10日

送报：教育部“国培计划”项目办公室

发送：“国培计划（2013）”农村校长助力项目天津师范大学班

---

策划：何秉正 王光明

编辑：洪文峰 姚远 张永健

（共印60份）