

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办：天津师范大学教师教育学院

2013年10月23日

第3期

“国培计划（2013）”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师
培训项目初中数学班

★【新闻联播】

2013年10月21、22两日，“国培计划（2013）”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师培训项目初中数学班以小组为单位组织了“同课异构”展示，原宝坻区教研室教研员、“MM”教学方式课题组成员杨世明进行现场指导。

展示过程中，4位老师从不同的思路、运用灵活多变的教学方式对相同的教学内容进行了不同的情境构造，营造出积极活泼的课堂气氛。杨世明老师对参与展示的几位教师的教学设计、教学思路、教学过程等进行了详细分析，并对几位老师的展示给予充分肯定。

在评课交流结束之后，杨世明老师从数学教育改革的历程介绍了“MM”教育方式的产生过程，并说明“MM”教育方式在新时期已发展成为“GH-MM”教育方式。同时，针对“GH-MM”教育方式中的“11448教学”所包涵的总体内容，杨老师进行了详细的解说。这对于我们熟悉和使用这一方法起到了非常重要的作用，也为我们西藏的教育改革与跨越式发展播下了一粒希望的种子，促进我们这些学员将来为祖国的教育事业做出更大更好的贡献。【昌都地区第二高级中学 姚东波 撰稿】

图片新闻



第一组代表—李娟红老师



第二组代表—闫俊良老师



第三组代表—岳红秀老师



第四组代表—王丽娜老师



张筱玮教授实时点评



杨世明老师现场指导

★【百家讲坛】

王尚志



王尚志，首都师范大学教授、博士生导师，教育部数学教学指导委员会委员，教育部基础教育教材审查委员，《普通高中数学课程标准》研制组副组长，北京市数学会副理事长，国际数学教育委员会数学建模与数学应用委员会委员。

主要从事集合论、无限组合论、一般拓扑学和算法理论的研究。先后多次应邀出国讲学、合作研究，参加和主持多次国际会议。

柳长友



柳长友，天津师范大学教师教育学院副教授，研究生导师。主要研究领域：创造教育学研究。长期从事中小学和高校教师教育培训工作，教学成果显著。重点讲授：教师智慧与感情世界、有效教学研究——像专家一样思考、班主任管理艺术、

学校文化品牌与营销策略论等。教育专著：《创造教育原理》。

李红



李红，北京市第二十二中学数学教研组组长，北京市骨干教师，北京市评优课一等奖，北京市紫禁杯优秀班主任一等奖，承担的市级课题《孙维刚数学实验班学生数学整体教学模式的认识与实践》获北京市课题研究成果一等奖。

★【探索发现】

《走进初中数学新课程》讲座感悟

今天我有幸聆听了王尚志教授关于《走进初中数学新课程》的精彩讲



座，为期一天的讲座语言幽默、态度随和，注重同与会人员互动交流。王教授深厚的知识底蕴，正确的教育理念、明晰的教育目标，深深感染了在座的

教师们，大家在轻松愉快的氛围中学到了很多东西。同时，也使我进一步明确课程改革的方向和目标，提升了我的教育教学理论与教学技能，使我对教学理念有了更深的理解。

通过专家的引领，我们对自己有了更深层次的反思和认识，我将带着收获、带着感悟、带着满腔热情投身于今后的教育教学工作。【拉萨曲水县中学 米玛 撰稿】

《教师智慧与感情世界》感悟

10月21日下午，在立教楼B408，天津师范大学教师教育学院副教授、研究生导师柳长友为“国培计划”—西藏自治区中小学骨干教师学员解读了《教师智慧与感情世界》。柳教授从四个不同的方面分析了教师专业发展的内涵、智慧型教师的学识魅力、教师的感情世界和学生心目中的“好老师”，同时使我们明确每个人都有两个重要的世界，即情感世界和智慧世界，两个世界总是互相影响的。



作为一名教师，如果我们在情感世界中能够把爱心奉献给孩子们，真

正地用心对待每一堂课和每一次与学生的沟通；作为一名教师，如果我们能够在智慧的世界里掌握各种学生喜闻乐见的教学方法和技巧，找到打开学生智慧大门的钥匙，那么，我们一定会感受到教育的乐趣，体验教育的幸福。【林芝地区察隅县中学 刚花 撰稿】

《教学设计的理念与案例分析》感悟

10月22日，我们有幸听到北京市第二十二中学数学教研组长李红老师的《教学设计的理念与案例分析》。李老师平易近人的讲法让我们印象深刻，感受颇深。



李老师先是介绍了她近十年的工作经历，在听李老师讲述这十年的工作时，给我最深的感觉就是“热爱”。她热爱她的学校，热爱她的工作，热爱她的学生。紧接着，李老师结合具体的案例和自己的亲身感受给我们讲解了初中数学的课程目标和教学思想。李老师在讲解过程中一直强调数学概念的重要性，她告诉我们概念源于事实，概念反应本质，概念的应用反过来检验概念的真实性。她主张很认真地讲概念课，极少讲例题，等概念讲清以后学生自己做题，发现问题，反思概念。她还简单介绍了初中几何和代数部分的核心内容，让我们这些一直徘徊在重点究竟应该讲什么的老师一下子明确了自己前进的方向。听完李老师的讲座后，有一句话让我记忆深刻，那就是“数学没那么难，就是那么点事儿”。其实也是，只要我们老师把所有教材都熟悉了，讲解起来也就那么点事儿，学生学会了理解了，数学也就那么点事儿。【昌都县第二初级中学 郭世勤 撰稿】

同课异构感悟

说实话没参加培训前我没听说过“同课异构”，这两天我聆听了李娟红、岳红秀等四位老师的“同课异构”及杨世明老师的精彩点评，使我感受颇深，受益匪浅。

“同课异构”让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，是继承和批判的统一，真正体现了资源共享，优势互补。



在这次活动中，老师们共同探讨教学中的热点、难点问题，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，共享成功的喜悦。教师在互动中比较，在比较中反思，在反思中提高。教师的教学生活丰富了，同伴之间的关系融洽了，研究的氛围浓厚了，教师生活在一个积极向上的环境之中，思维深刻了，认识广泛了，课堂上就能驾轻就熟，游刃有余了。

目前，我们对“同课异构”的理解和认识还只停留在初级阶段，在今后的教学研究中我们还将继续实践探索，把追求课堂教学的高效作为我们一生孜孜不倦的追求。【昌都地区第二高级中学 许静 撰稿】

同课异构评课交流心得

2013年10月21和22日，我们开展了“同课异构”活动，通过学习，本人从中获益匪浅。下面，我就谈几点体会与大家共勉。

第一，关于课堂教学设计。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，

我们都能感受到，教师的准备相当充分，不仅“备教材”，还“备学生”。从基础知识目标，思想教育目标到能力目标，都能体现依托教材以人为本的学生发展观，对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

第二，关于数学教学生活化的问题。数学教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入还是巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。

第三，关于学生自主探究的问题。教学要求教师必须为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题，提出问题并解决问题。总之，这几位教师的课使我有更强的危机感和紧迫感。身为教师，若教学观念不学习，文化素质和技能不提高，就将跟不上教育发展的步伐。所以，我们应抓住这样难得的机会，不断地学习新知识，提高自身的素质，优化课堂教学。

【林芝地区波密中学 尼玛卓嘎 撰稿】

★【回声嘹亮】

国培学习心得体会

国培学习在忙忙碌碌中不知不觉已过了两周多。在这些天里，有充实，有快乐，也有紧张忙碌之后的想家！尽管不适应、想家、困惑、疲惫，但常常还是能感觉到紧张后的充实快乐！说实话我本身就是抱着求真向上的

态度来参加此次培训的，既然抛夫别子孤苦伶仃的来到这里，就应该克服困难，珍惜机会，学有所获。一天一天，我被这些老师吸引着，推动着；每三四个小时的大课，他们从来不坐，从来不会缩短课堂时间一分钟。他们的人格魅力和敬业精神深深地打动着，感染着我。我为自己走进“国培”而庆幸，我为自己在国培班结识这些专家型的教师而感到庆幸，我为自己是他们的学生而骄傲。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。这次给我们任教的教师全是“精英”，他们学历高、经验丰富，每个人都有特别之处。他们的课不但全面，而且细致，有对教材的精彩解读和分析，还有耐人寻味的经验之谈。每天能倾听他们对教学的理解，感悟他们的思想方法，我感觉这不是一种学习，而是一种享受，常常能带给我思想上的洗礼、心灵的震撼、理念的革新。同样，面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候仍让我有些雾里看花，无所适从。我很需要学习，而此次中小学骨干教师培训学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。一路走来，专家、名师的讲座虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想，却为我今后的教学指明了前进的方向。【林芝地区波密中学 尼玛卓嘎 撰稿】

专家亲临指导，促进教师成长——国培心得

为期 20 天的“国培计划（2013）”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师（初中数学班）培训即将接近尾声，回顾这二十天的培训，真是感触颇多，受益匪浅。感谢各位专家的精彩讲座，同时也感谢天津师范大学各位领导给我们提供了再学习、再提高的机会。

此次培训内容丰富，形式多样，有学科培训、观摩课堂、专家点评，有学员间的互动交流，有专家的精彩讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地烙印在我们的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我们今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

此次培训使我们读懂了没有一成不变的辉煌，任何一个人要赶上时代的步伐，都要永无止境地学习，永不停息地实践！我们将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，使自己具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。【拉萨江苏中学 贡桑旺姆 撰稿】

学习收获

金秋，是一个充满阳光，收获幸福的季节。在这样一个美丽的季节里，我们有幸参加了“国培计划（2013）”—西藏自治区农牧区中学骨干教师培训。通过此次学习，我们拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面，我谈谈对本次学习的体会。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。

二、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

三、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，更是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。

教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。【拉萨市墨竹工卡县中学 新秀兰 撰稿】

★【寰宇视野】

西藏风土人情之西藏雪山

西藏以其神秘的传说，圣洁的环境被许多人所向往、崇拜，是人类在这个星球上的最后一块净土，是现在旅游最火热的一个地方。下面为大家介绍西藏 2 座著名的山峰。

第一个是“南迦巴瓦”，在藏语中一为“雷电如火燃烧”，一为“直刺



天空的长矛”。在远古的神话里，他是众神聚会和煨桑的地方，那高空风造成的旗云就是天神们燃起的桑烟。据说山顶上还有神宫和通天之路，只是到目前

为止还无人能登临。

这里有一个传说，很久以前，上天派南迦巴瓦和拉加白垒镇守东南。弟弟加拉白垒勤奋好学武功高强，个子越长越高，作为哥哥的南迦巴瓦十分嫉妒。于是在一个月黑风高之夜将弟弟杀害，把他的头颅丢到了米林县境内，化成了德拉山。现在看到的加拉白垒峰顶永远都是圆圆的形状，那是因为它是一座无头山。上天为惩罚南迦巴瓦的罪过，罚他永远驻守雅鲁藏布江边，陪伴着被他杀害的弟弟。南迦巴瓦自知罪孽深重，于是以云雾遮掩，不让外人窥探。在中国唯一的长篇史诗《格萨尔王传》中，他是格萨尔王为拯救苍生启用的守护我们这个星球的神剑。在“门岭之战”中，他像“长矛直刺苍穹”。

在这些传说的同时，严谨的科学家们向我们展示的南峰地区地质构造成因和变化及其在地学上的重要地位也丝毫不逊于“惊心动魄”这几个字：南迦巴瓦峰海拔 7782 米，高度排在世界最高峰行列的第 15 位，但它前面

的 14 座高山全是海拔 8000 米以上的山峰，因此南迦巴瓦是 7000 米级山峰中的最高峰。南迦巴瓦峰地处多重地质构造的叠合部位，多次的强烈区域变形和北北东方向的强烈挤压导致了南迦巴瓦峰向上作剧烈的断块上升，形成了矗立在绵延千里的喜马拉雅山脉东端的最高峰，同时围绕



拔地而起的南峰形成了一系列紧密的弧形拐弯，成为罕见的“雅鲁藏布大拐弯”。而紧傍南峰的雅鲁藏布江是适应构造弧弯发育的先成河，随着南峰的强烈抬升以及河床不断下陷深切，进而形成世界上深邃无双的著名的“雅鲁藏布大峡谷”。因为围绕这一地区的种种世所罕见的地质构造，现在国内外的地学界已视南迦巴瓦峰及大峡谷一带为“地结”，众多科学家旷日持久的探究以期能从此处解开神秘的地质构造史上的种种迷团。

第二个是“冈仁波齐”，在西藏这片神奇的土地上，论山之高有 8848 米的珠峰朗玛，论山之美有 7782 米的南迦巴瓦，但是论山之神必属阿里之巅的“冈仁波齐”。冈仁波齐是冈底斯山脉的主峰，海拔虽只有 6656 米，但却是公认的神山之王。冈仁波齐之神名是世界性的，因为它同时被印度教、藏传佛教、西藏原生的苯教以及古耆那教认定为世界的中心。来此之前，便听说每年都有大量来自于印度、尼泊尔、不丹等国的香客不远万里前来神山朝圣，更有信徒为了来此转山会变卖所有家产，看到神山圣湖后更是喜极而泣，甚至会认为哪怕葬身于此也是幸运的事情。因为它的险峻及浓厚的宗教色彩，至今仍然是不可攀登的处女峰。

一个佛教徒一生最大的夙愿莫过于去冈仁波齐朝圣。他们认为，围绕冈仁波齐转山一圈，可洗尽一生罪孽；转十圈可在 500 轮回中免受地狱之苦；转百圈者便可以升天成佛。而在释迦牟尼诞生的马年转山一圈，则可

增加一轮十二倍的功德 ,相当于常年的十三圈。【昌都地区第二高级中学 姚东波 撰稿】

★【广而告之】

10月27日(周日)下午,在第一学生食堂三楼举行“国培计划(2013)”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师培训项目初中数学班总结会暨结业典礼。

主办：天津师范大学教师教育学院

日期：2013年10月23日

报送：教育部“国培计划”项目办公室

发送：“国培计划(2013)”——西藏自治区农牧区中小学骨干教师培训项目初中数学班

策划：何秉正 王光明

编辑：门燕丽 米溢

(共印60份)